



1872

Biotehniška šola Maribor

2000 MARIBOR, Vrbanska cesta 30

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015

1. KOMISIJA ZA KAKOVOST

1.1. Izvajanje in zagotavljanje kakovosti na šoli

Na Biotehniški šoli Maribor kontinuirano skrbimo za kakovost v vzgojno-izobraževalnem procesu. Le kakovostno delo in nenehne izboljšave, ki jih uvajamo na podlagi samoevalvacije, nas bodo pripeljali do tega, da bo naše delo še boljše, učinkovitejše in da bo prispevalo k optimalnemu razvoju potencialov dijakov.

1.2 Zakonske določbe

K sistematični skrbi za kakovost nas zavezuje tudi Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. L. RS, št. 79/06).

1.3 Komisija za kakovost na šoli

V šolskem letu 2014/2015 je aktivnosti na področju skrbi za kakovost vodila tričlanska komisija za kakovost v okviru zavoda:

- Polona Vesenjak,
- Vesna Pirnat.
- Peter Jamšek,

2. REALIZACIJA UČNEGA PROGRAMA

2.1 Pouk na šoli

Pouk je potekal v skladu z letnim delovnim načrtom in šolskim koledarjem. Do konca šolskega leta smo realizirali vse vsebine, ki so bile predvidene v letnem delovnem načrtu.

2.2 Interesne dejavnosti

Realizirane so bile tudi vsebine po programu interesnih dejavnosti. Vsebine interesnih dejavnosti so bile realizirane v skladu s potrjenim delovnim načrtom. Izvedeni so bili vsi izpitni roki. Ob koncu pouka so dijaki zaključnih letnikov opravljali poklicno maturo in zaključne izpite.

2.3 Dopolnilne dejavnosti

Dijaki so sodelovali na različnih regijskih, občinskih in državnih tekmovanjih, se udeleževali ekskurzij in krožkov.

3. Sodelovanje s starši

Šola je sodelovala s starši preko sveta staršev, razrednikov, učiteljev, ravnatelja, svetovalne delavke in drugih strokovnih delavcev. Poskušali smo upoštevati njihove pobude oziroma predloge.

Starši imajo možnost preverjati in se seznanjati z dogajanjem v šoli preko:

- šolske spletne strani,
- preko eAsistenta,
- preko telefona,
- na govorilnih urah in roditeljskih sestankih.

3. NOVOSTI NA ŠOLI, KI VPLIVAJO NA POVEČANJE KAKOVOSTI

- Projekt *Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja*

4. DELO KOMISIJE ZA KAKOVOST

POTEK SAMOEVALVACIJE

4.1 Predstavitev obravnavanega področja

V šolskem letu 2014/2015 smo se odločili, da za enega od kazalnikov spremljave kakovosti na naši šoli ovrednotimo projekt *Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja*. Projekt je trajal od 1. 1. 2013-30. 6. 2015.

Cilj izbire kazalnika je bil evalvirati določene aspekte navedenega projekta.

4.2 Opis projekta

Sodobna »informacijska« družba podprta s sodobnimi vzgojno-izobraževalnimi procesi v vzgojno-izobraževalnih zavodih na eni strani ustvarja nove potrebe in izzive, na drugi strani pa zagotavlja orodje za njihovo obvladovanje. Razvoj IKT je prinesel tudi nove možnosti za učenje in poučevanje in s tem omogočil še učinkovitejše načine pridobivanja novega znanja in kompetenc za zadovoljevanje potreb in izzivov sodobne družbe, še posebej na področju e-vključenosti in tako posredno na nivoju vseh marginalnih skupin. V sklopu marginalnih skupin učencev in dijakov je potrebno v slovenskem šolskem prostoru izpostaviti predvsem socialno in ekonomsko izključene skupine (pa tudi ostale ranljive skupine), na katerih je bil v projektu fokus dela. Uporaba IKT v izobraževanju ne pomeni zgolj uporabe tehnologije pri poučevanju, temveč pomeni vpetost tehnologije v vse poglobitve sestavine izobraževalnega procesa, in sicer pedagoško, organizacijsko-tehnično in vsebinsko. Projekt *Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. Stoletja* je eden izmed ključnih odgovorov na ta »izziv«.

4.3 Cilji projekta

- Zmanjšati digitalno ločnico in pospeševati digitalno pravičnost in e-vključenost.
- Dvig kompetenc 21. stoletja (kritično mišljenje, ustvarjalnost, sposobnost reševanja problemov ...).
- Izboljšati uspeh in konkurenčnost učencev (različnih ranljivih skupin).
- Izboljšati poučevanje in učenje.
- Razviti novo kulturo učenja, podprto s tehnologijo, kjer je učeči v središču (fleksibilnost, personalizacija, kombiniranje različnih učnih stilov).
- Pospešiti smiselno uporabo IKT pri poučevanju in učenju.
- Povezati formalno in neformalno učenje.
- Integracija IKT v kurikulum.
- Razvoj in nadgradnja profesionalnega usposabljanja pedagoških delavcev, vključujoč učence, starše in šolsko skupnost.
- Povečati možnosti učenja kjerkoli in kadarkoli (vsak dijak ima svojo napravo) s ciljem dviga angažiranosti dijakov in motivacije.
- Povezovanje dijakov v socialne mreže in s tem večanje interaktivnosti, ostrenje in širitev mišljenja ter krepitev intelektualne radovednosti.
- Omogočiti večsmerno komunikacijo in sodelovanje med učiteljem in dijakom in razširjati učenje izven razreda in ustaljenega urnika.

4.4 Evalvacijska vprašanja oziroma trditve

Glej priloženi anketni vprašalnik.

4.4 Načrtovanje, izvedba in spremljanje zastavljenih ciljev

Vprašalnik je sestavila Maja Miketek, koordinatorica navedenega projekta. Vprašalnik je v prilogi priložen poročilu komisije za kakovost.

Pri reševanju anketnih vprašalnikov so sodelovali vsi dijaki, ki so bili prijavljeni na šolsko malico, razen tistih, ki so bili zaradi kakršnih koli razlogov na dan reševanja vprašalnikov, odsotni. Vprašalnih je izpolnjevalo 126 dijakov prvih letnikov, 103 dijaki drugih letnikov, 87 dijakov tretjih letnikov in 73 dijakov četrtih letnikov, skupaj 389 dijakov.

Rezultati

Na vprašanje ali ti količina malice ustreza je 183 dijakov odgovorilo z NE in 206 z DA, kar pomeni, da 47% dijakov meni, da malice količinsko ni dovolj. Na vprašanje ali šolsko malico v celoti poješ, je 93 dijakov odgovorilo VEDNO, 151 dijakov SKORAJ VEDNO, 76 dijakov REDKO, 33 dijakov ZELO REDKO in 42 dijakov NIKOLI.

Na vprašanje kaj najraje jedo pri šolski malici, so najpogosteje odgovarjali: čufte, špagete, zrezke v gobovi omaki, hamburgerje, rogljičke, dunajske zrezke in riž, pečen piščančji zrezek z rižem, torteline v smetanovi omaki, ocvrt sir, burek, sendviče, hrenovke.

Na vprašanje kakšni so njihovi predlogi oz. kaj bi spremenili pri šolski malici, so odgovarjali, da želijo: bolj kvalitetne sendviče, več zelenjave in sadja, manj majoneze v sendvičih, bolj raznovrstno in raznoliko hrano, bolj začinjeno hrano.

Od samih jedi bi si želeli: čevapčiče, lazanjo, špinačo, pico, hamburgerje, zelenjavno juho, ribe, lignje, kebab, palačinke, več vrst solat, rižote, ocvrtega piščanca.

Dijaki so se pritoževali tudi nad količinsko premalo hrane, premalo toplotno obdelano hrano, enoličnostjo obrokov in nad premalo izbiro hrane.

4.5 Sklepi

Na podlagi vprašalnika se ugotovi, da skoraj polovica dijakov meni, da je šolske malice količinsko premalo. 244 dijakov vedno ali skoraj vedno poje vso malico, kar znaša 63 % vseh dijakov. Pri malici pogrešajo predvsem več sadja in zelenjave, večjo pestrost obrokov, bolj termično obdelano hrano, predvsem pečeno meso in bolj okusno hrano.

Rezultate smo predstavili tudi organizatorjem šolske prehrane oziroma kuharjem, tako da jim bodo le-ti pomagali pri izbiri in pripravi malice v prihodnje.